

Рассмотрено и принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №2 от 01.10.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 126

А.А. Гильмутдинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
(для детей 2 - 7 лет)

инструктора по физической культуре  
МБДОУ «Детский сад №126 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Московского района г.Казани

на 2022-2023 учебный год.

Составитель программы:  
Воробьева О.В.

г. Казань  
2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3с.
Цели и задачи Программы .....	3с.
Принципы и подходы к формированию Программ.....	4с.
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7с.
Планируемые результаты освоения Программы.....	15с.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	15с.
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	19с.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	21с.
Содержание образовательной деятельности.....	30с.
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	33с.
Здоровьесберегающие технологии.....	34с.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36с.
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	36с.
Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	36с.
Особенности образовательной деятельности с детьми по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	37с.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	45с.
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	45с.
Материально-техническое обеспечение Программы.....	46с.
Кадровые условия реализации Программы.....	49с.
Режим дня и распорядок.....	49с.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52с.
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	53с.
Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	54с.
Перечень литературных источников.....	55с.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа по обучению физической культуре дошкольников «МБДОУ Детский сад №126» (далее- Программа) является составляющей основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Состоит из обязательной и вариативной части. Программа разработана с учётом парциальных программ: Л.И. Пензулаевой "Физическая культура в детском саду".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Часть формируемая участниками образовательных отношений, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Объем первой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% общего объема Программы.

Программа ориентирована на работу с детьми 2-7 лет: 7 групп общеразвивающей направленности.

**Восстания: русские 4 ребенка, татары 80 детей, смешанные 9 детей, другой национальности 1. Всего 94 ребенка.**

**Тунакова: татары 22 ребенка, русские 27 детей, смешанные 12 детей, другой национальности 3 ребенка. Всего 64 ребенка.**

Сроки реализации программы:

-физическая культура (с сентября по май)

Согласно требованиям ФГОС, воспитательно-образовательный процесс осуществляется (строится) на адекватных дошкольному возрасту формах работы и видах детской деятельности, которыми являются игры и игровые задания, экспериментирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, конкурсы, проектная деятельность и др. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, системой мониторинга и апробирована широкой практикой.

### **1.2 Цели и задачи рабочей Программы:**

**ЦЕЛЬ:** Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития; формирование двигательных умений и навыков, составляющих основу жизненно необходимых навыков; обогащение двигательного опыта; !

**ЗАДАЧИ:**

**Оздоровительные:**

**1.** Совершенствование механизма терморегуляции, повышающего устойчивость организма к воздействиям внешней среды и, прежде всего, к температурным изменениям.

**2.** Разностороннее психофизическое развитие всех систем и функций организма.

**3. Формирование правильной осанки, укрепление свода стопы.**

**Образовательные:**

**1. Формирование у детей потребности в двигательной активности.**

**2. Развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты); двигательных (функции равновесия, координации движений) и индивидуальных способностей детей.**

**3. Формирование системы знаний о видах спорта.**

**Воспитательные:**

**1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

**2. Воспитание нравственных (доброты, чувство взаимопомощи, сочувствия, справедливости, ответственности и т.д.) и морально-волевых качеств (смелость, настойчивость, решительность, самообладание и т.д.).**

**3. Формирование интереса и любви к спорту, физическим упражнениям, подвижным играм.**

**Приоритетные направления Программы:**

**1. развитие потребности в движении, здоровом образе жизни;**

**2. сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольника;**

**развитие плавательных навыков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, обучение осознанному выполнению упражнений;**

**3. создание условий для личностного роста ребенка, обогащение его двигательного опыта и осознанный перенос разученных движений в самостоятельную деятельность;**

**4. совместная работа семьи и ДООУ по адаптации детей к водной среде, приобщению к активному здоровому образу жизни.**

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: формирование здорового образа жизни с учетом традиций региона.**

**Задачи:**

— развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

— совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

— ознакомление дошкольников с видами спорта, выдающимися спортсменами России, Татарстана;

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

**1.3 Принципы к формированию Программы:**

— направлена на охрану и укрепление здоровья детей, их разностороннее развитие (физическое, социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое);

— направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий их образования независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

— соответствует принципу развивающего образования;

— сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и оздоровительных целей и задач процесса образования дошкольников, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами дошкольного образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития детей на этапах дошкольного детства;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Учет ведущей (игровой) деятельности конкретного возраста** – реализация Программы осуществляется через ведущую деятельность детей – игру, которая занимает значительную часть его жизни и имеет огромное значение для его психического развития. Игра вызывает у детей сильные эмоции, чувство удовольствия, радости, что позволяет быстрее освоиться в водной среде младшим дошкольникам и освоить сложные плавательные движения старшим. Она обеспечивает необходимую заинтересованность детей, эмоционально окрашивает занятие.

**Принцип осознанности и активности** – осознание техники движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения, собственного тела способствует формированию у ребенка телесной рефлексии. Ребенок учится самостоятельно и творчески решать двигательные задачи; осознанно выбирает рациональный способ двигательного действия; придумывает свои варианты выполнения упражнения (например, упражнения «Подводные лодочки», «Моторные лодочки» и т.д.). Каждое движение в плавании имеет свой «словесный портрет», который ребенок проговаривает, осмысливает и только потом выполняет.

**Принцип систематичности** – обеспечивает регулярность, планомерность, непрерывность процесса..

**Принцип непрерывности** – обеспечивается последовательностью и преемственностью между занятиями; развивает морфофункциональные свойства организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». Данный принцип выражает закономерности построения обучения и воспитания как целостного процесса

**Принцип последовательности** – планирование и проведение занятий по плаванию во всех возрастных группах осуществляется в четкой

последовательности, преемственности и взаимосвязи. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению последующего, более сложного материала. Вновь разучиваемое упражнение базируется на временных связях, закрепленных разучиванием предшествующего упражнения. Т.е., обучение плаванию осуществляется в строгой последовательности.

**Принцип повторения** – в результате многократных повторений упражнений образуются навыки. В содержание занятий включается изучение нового движения и повторение в различных вариантах (изменение способа выполнения, условий выполнения, использование творческих заданий) изученных ранее движений, что позволяет добиться развивающего эффекта.

**Принцип наглядности** - систематизированный наглядный дидактический материал способствует дополнению, уточнению, коррекции образа двигательного действия, чем существенно облегчает выполнение заданий, ускоряет формирование плавательных умений и навыков, вызывает интерес и творческую активность детей.

**Принцип доступности и индивидуализации** – распределение программного материала по плаванию осуществляется с учетом возрастных функциональных и индивидуальных плавательных способностей детей, выявленных в результате диагностики плавательной подготовленности и основывается на связи каждого предыдущего занятия с последующим. Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе на основе лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.

**Принцип постепенного наращивания физической нагрузки (прогрессирования)** – выражается в поступательном характере, что гарантирует развивающий эффект процесса обучения плаванию. Учитывая специфические особенности плавания, каждое упражнение в процессе изучения выполняется в постепенно усложняющихся условиях.

**Принцип разнообразия ФУ** - во избежание образования стереотипа, не поддающегося перестройке при изменении ситуации, предусмотрена вариативность выполнения упражнений, которая не только вносит разнообразие в занятия, но и повышает интерес детей. Разнообразие упражнений достигается не только за счет творческого потенциала педагога, но и за счет развития творческих способностей детей. Детям предлагаются творческие задания на создание и выполнение новых упражнений (например, игровые упражнения: «Сконструируй подводную лодочку», «Как передвигается осьминог (ракушка, акула)?»); на решение проблемных ситуаций (например, игра «Доставка груза», в которой необходимо переместить игрушку на другую сторону бассейна, не трогая ее руками) и т.д.

**Принцип единства с семьей** - особое внимание уделяется совместной работе семьи и ДОУ по приобщению детей к новой для них среде – водной акватории. В систему занятий включены домашние задания на преодоление водобоязни, создание новых упражнений в воде, рассчитанные на психологическую поддержку ребенка родителями.

Все принципы осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют потребность к ЗОЖ, интерес к занятиям ФК и спортом.

## **1.4 Характеристики особенностей развития детей при осуществлении воспитательно-образовательного процесса на занятиях физической культурой.**

### **Физическая культура. 1 младшая группа (2-3 года)**

Возраст трех лет можно назвать переходным. В первой половине третьего года жизни у детей во многом сохраняются черты, свойственные детям раннего возраста. Однако на третьем году жизни они становятся самостоятельнее. В это время развивается ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, предметная деятельность; совершенствуется речь, начальные формы произвольного поведения, игры, восприятие, наглядно-действенное мышление.

На протяжении третьего года жизни продолжает развиваться понимание речи. В основном это происходит в ходе совместной с взрослыми предметной деятельности и игры.

В этом возрасте формируются новые виды деятельности, такие как игра, рисование, конструирование. Игра ребенка двух-трех лет носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь, двигаться по сигналу. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети этого возраста очень любят двигаться под музыку.

При ходьбе постепенно исчезают лишние, мешающие ребенку движения, что ведет к их экономичности. Развивается самостоятельность пространственных ориентировок, ребенок смелее и в то же время спокойнее двигается на ограниченной, наклонной и поднятой над поверхностью пола плоскости (доски, дорожки и т.д.). В связи с развивающимся чувством равновесия, глазомерной оценки направления и расстояния сложнее и разнообразнее становятся действия с предметами.

Процесс усвоения нового в движении сохраняет прежнюю специфику: основное здесь - подражание. Ребенок постепенно учится согласовывать свои движения с движениями других детей, приучается своевременно реагировать на сигналы извне, требующие изменить характер движения, его темп, силу или совсем прекратить движения и остановиться.

В условиях систематического руководства ребенок на третьем году жизни совершенствует ходьбу, лазанье, начинает бегать. Все эти движения еще мало скоординированы и недостаточно точны. Ребенок чувствует потребность в частой смене движений, не может сохранять неподвижную позу, нуждается в чередовании движений и отдыха. Однако систематические упражнения, игры под руководством педагога на физкультурных занятиях и вне их будут содействовать расширению двигательных возможностей, улучшению качества движений и необходимых ориентировок.

Большое значение для развития движений имеют специально организуемые подвижные игры с правилами. В этих играх дети подчиняют свои движения разнообразным внешним сигналам, например изменяют темп движений в зависимости от изменения музыки, направление или характер движения по слову. Необходимо постепенно усложнять содержание и правила таких игр.

Ценность подвижных игр заключается и в том, что, помимо развития движений, выполнение различных правил в игре требует от ребенка понимания ситуации, внимания, выдержки. У него воспитывается умение играть совместно, согласовывать свои движения с движениями других.

Детям двух- трех лет необходимы разнообразные движения, вызывающие деятельность различных мышц, переход от более спокойных к более оживленным движениям.

Наряду с подвижными играми необходимы занятия гимнастикой. При проведении занятий необходимо следить за качеством выполнения движений, исправлять ошибки и своевременно изменять и усложнять тот или иной комплекс упражнений, если дети овладели им достаточно хорошо.

Для формирования разнообразных движений педагог может предложить детям игрушки и физкультурные пособия, вызывающие у них интерес и желание двигаться.

При условии правильной организации двигательной активности дети двух- трех лет, как правило, большую часть дня бодры, активны. Однако наблюдения показывают, что дети данного возраста обнаруживают крайнюю неустойчивость состояния возбудимости. Переутомление, как эмоциональное, так и физическое, приводит к тому, что бодрое состояние сменяется вялым. Повышение и понижение возбудимости наблюдается у детей данного возраста сравнительно часто.

На данном этапе развития ребенка необходимо:

1. Способствовать дальнейшему развитию координации общих движений (ходьба, лазанье, бег, бросание) и мелких движений рук и пальцев.
2. Воспитывать умение управлять своими движениями в соответствии с окружающими условиями (по сигналу приостановить движение, изменить темп).
3. Выбатывать умение одновременно производить различные движения рук и ног, развивать способность координировать свои движения с движениями других детей.
4. Формировать правильные двигательные навыки, способствовать устранению лишних сопутствующих движений, формировать более экономные и ритмичные движения, правильную осанку.

## **2 младшая группа (3-4 года).**

В целом, в возрасте трех - четырех лет ребенок усваивает многие виды физических упражнений. На четвертом году жизни произвольность движений еще не сформирована, однако постепенно появляется способность выполнять их с большей точностью, устанавливать сходство с двигательным эталоном, действуя на основе подражания. Дети еще не способны придерживаться точно заданной формы движений, но развивающаяся двигательная память помогает им самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные действия.

Систематическое физическое воспитание детей четвертого года жизни направлено на совершенствование основных движений (ходьбы, лазанья, бега, прыжков). У ребенка трех- четырех лет развивается умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Педагог обращает внимание на ловкость, выразительность и красоту движений.

В связи с развивающимся чувством равновесия, глазомерной оценки направления и расстояния сложнее и разнообразнее становятся действия с

предметами. Ребенок постепенно учится согласовывать свои движения с движениями других детей, приучается своевременно реагировать на сигналы извне, требующие изменить характер движения, его темп, силу или совсем прекратить движения и остановиться.

Также развивается умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и продвижением вперед. Педагогу следует уделять внимание формированию умения принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места, в метании различных предметов.

Нужно приучать детей сохранять правильную осанку в положениях стоя, сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Это очень важно, так как прежде всего у дошкольников развиваются и начинают функционировать крупные мышечные группы. Причем мышцы-сгибатели развиты несколько больше, чем разгибатели. Именно поэтому дети трех-четырех лет довольно часто принимают неправильные позы: плечи сведены вперед, голова опущена, спина сутулая.

С трехлетнего возраста ребенка следует приучать дышать через нос. Отличительной особенностью детей в этом возрасте является преобладание поверхностного дыхания. Развитие легких в этом возрасте еще не закончено: носовые ходы, трахея и бронхи сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие, грудная клетка ребенка как бы приподнята, и ребра не могут опускаться на выдохе так низко, как у взрослого. Дети не в состоянии делать глубокие вдохи и выдохи. Вот почему частота их дыхания значительно превышает частоту дыхания взрослых. У дошкольников через легкие протекает значительно большее количество крови, чем у взрослых. Это позволяет удовлетворить потребность детского организма в кислороде, вызываемую интенсивным обменом веществ.

При условии правильной организации двигательной активности у детей трех-четырех лет, как правило, преобладает бодрое, активное состояние. Они очень эмоциональны, подвижны, деятельны. Такое поведение свидетельствует о состоянии оптимальной возбудимости нервной системы. Однако наблюдения показывают, что дети данного возраста обнаруживают крайнюю неустойчивость состояния возбудимости. Переутомление, как эмоциональное, так и физическое, приводит к тому, что бодрое состояние сменяется вялым. Повышение и понижение возбудимости наблюдается у детей данного возраста сравнительно часто.

Педагогу так же следует помнить, что сердечно-сосудистая система у дошкольников очень возбудима. В три-четыре года артериальное давление составляет примерно 95/58 мм.рт.ст., частота сердечных сокращений 96-100 ударов в минуту. С одной стороны, ребенок обладает способностью быстро приспосабливаться к физической нагрузке и восстанавливать свою работоспособность, с другой - деятельность его сердечно-сосудистой системы неустойчива. Поэтому педагогу не следует забывать, что продолжительные физические и психические напряжения могут отрицательно сказаться на деятельности сердца и привести к нарушению сердечной деятельности. Педагогу необходимо соблюдать большую осторожность при дозировании физической нагрузки на организм ребенка.

В возрасте трех- четырех лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для него не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности. В частности поэтому подвижные игры все больше начинают занимать детей данного возраста.

Ценность подвижных игр заключается и в том, что, помимо развития движений, выполнение различных правил в игре требует от ребенка понимания ситуации, внимания, выдержки. У него воспитывается умение играть совместно, согласовывать свои движения с движениями других.

Дети четвертого года жизни еще не способны к значительному мышечному напряжению и длительной физической работе. Физические упражнения с попеременным напряжением и расслаблением мышц меньше утомляют ребенка по сравнению с теми, которые требуют статических усилий (длительное сидение или стояние). Ребенок и сам чувствует потребность в частой смене движений, не может сохранять неподвижную позу, нуждается в чередовании движений и отдыха. Динамические движения способствуют активному притоку крови не только к мышцам, но и к костям, что обеспечивает их интенсивный рост. Систематические упражнения, игры под руководством педагога на занятиях физкультурой, и вне их содействуют расширению двигательных возможностей, улучшению качества движений и необходимых ориентировок.

В процессе организованной двигательной деятельности с детьми данного возраста следует вводить более сложные правила, смену видов движений, приучать к совместным действиям, формировать умение соблюдать уже знакомые и вновь введенные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве (строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях).

Наряду с подвижными играми необходимы занятия гимнастикой. При проведении занятий необходимо следить за качеством выполнения движений, исправлять ошибки и своевременно изменять и усложнять тот или иной комплекс упражнений, если дети овладели им достаточно хорошо.

Помимо организованной активности ребенок должен иметь возможность заниматься двигательной активностью самостоятельно. Поэтому для формирования разнообразных движений дети должны иметь доступ к игрушкам и физкультурным пособиям, вызывающим у них интерес и желание двигаться.

Ребенок четвертого года жизни проявляет большой интерес к окружающему миру. У него появляется удовлетворение от достижения цели, эмоциональная реакция на оценку педагога и его новые требования. Все это служит подкреплением достигаемых ребенком успехов и подвигает его к решению новых задач.

На данном этапе развития ребенка необходимо:

1. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).
3. Обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями.)

## **Средняя группа (4-5 лет).**

Развитие двигательной сферы ребенка пятого года жизни характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. Развивается ловкость, координация движений, гибкость, пластичность. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Происходит усложнение игр и упражнений с мячом и другими спортивными снарядами. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В игровой и двигательной деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Так, в процессе подвижной игры роли могут меняться, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо двигательных действий несложное условие или задание.

Развитию игровой и другой совместной деятельности способствует и то, что в возрасте 4-5 лет у ребенка улучшаются произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы, считалки, движения под музыку.

Показатели возрастной физиологии ребенка 4 и 5 лет не очень различаются, особенно в первой половине пятого года жизни. Во второй половине пятого года ребенок по многим признакам все более приближается к старшему возрасту: вес и рост тела увеличиваются; продолжается дальнейшее окостенение скелета; значительно развивается мышечная и нервная система. Ребенок становится самостоятельнее, он неутомим и очень подвижен. Поэтому двигательная деятельность детей требует контроля взрослого.

Сердечно - сосудистая система дошкольников очень возбудима. В 4-5 лет артериальное давление составляет 98 на 60 мм.рт.ст., частота сердечных сокращений 86- 100 уд./мин. С одной стороны, ребенок обладает способностью быстро приспосабливаться к физической нагрузке и восстанавливать свою работоспособность, с другой- деятельность его сердечно- сосудистой системы неустойчива. Неправильное дозирование физических нагрузок, влияние различных эмоций, изменяет тонус сосудов, артериальное давление, частоту и силу сердечных сокращений. Поэтому необходимо соблюдать большую осторожность при дозировании физической нагрузки на организм ребенка.

Следует продолжать приучать детей дышать через нос, так как в этом возрасте преобладает поверхностное дыхание. Развитие легких еще не закончено: носовые ходы, трахея и бронхи сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому дети не в состоянии делать глубокие вдохи и выдохи.

Дети пятого года жизни все так же не способны к значительному мышечному напряжению и длительной физической работе. При условии правильной организации двигательной активности у детей 4-5 лет, преобладает бодрое, активное состояние. Они очень эмоциональны, подвижны, деятельны. Такое поведение говорит о состоянии оптимальной возбудимости нервной системы. Однако наблюдения показывают, что дети данного возраста обнаруживают крайнюю неустойчивость состояния возбудимости. Переутомление - как эмоциональное, так и физическое - приводит к тому, что бодрое состояние сменяется вялым.

Как и в предыдущие годы, усилия педагога должны быть направлены на совершенствование основных видов движений (ходьба, лазанье, бег, прыжки), развитие ловкости, выразительности и красоты движений. Следует вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений, приучать их к совместным действиям, формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. В процессе организованной деятельности следует закреплять умение ползать, подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Также закрепляется умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.

Наряду с подвижными играми педагог проводит занятия гимнастикой. При проведении гимнастики необходимо следить за качеством выполнения движений, исправлять ошибки и своевременно изменять и усложнять тот или иной комплекс.

Помимо организованной активности, ребенок должен иметь возможность заниматься двигательной активностью самостоятельно. Поэтому для формирования разнообразных движений у детей 4-5 лет используются игрушки и физкультурные пособия, вызывающие интерес и желание двигаться.

В этой возрастной период совершенствуются психические процессы ребенка. Внимание и восприятие становятся более устойчивыми, развивается способность к пониманию существенных признаков предметов и явлений, причинных связей, способность к некоторым обобщениям. Ребенок понимает поставленную перед ним задачу, может осмыслить требования к выполнению движений. Движения начинают приобретать четкость, плавность, определенный темп, согласованность с движениями сверстников. В возрасте 4-5 лет ребенок усваивает многие виды физических упражнений.

**Старшая группа (5-6 лет)** На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и психофизических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений. В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям).

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет).**

На седьмом году жизни развитие двигательной сферы детей так же базируется на формировании сложнейших психомоторных коррекций, которые обеспечивают выполнение различных действий за счет их исправления психомоторикой в процессе выполнения движения.

Все движения, которые ребенок в этот период осваивает сам, или те, которым его учат взрослые, - это произвольные движения. Произвольные движения - филогенетически самые молодые, но и самые сложные, отражающие способность человека формировать последовательность действия, предвидеть результат, вносить коррекцию по ходу действия.

У детей шести- семи лет произвольное внимание уже преобладает над непроизвольным, но способность управления им развита еще недостаточно. Сильно выражены рефлексy подражания и повторения. Таким образом, для образования двигательного навыка и закрепления его как условного рефлекса, т.е. образования двигательного стереотипа, необходима определенная повторяемость и последовательность применения внешних раздражителей. К примеру, такими раздражителями являются физические упражнения, проводимые по определенному плану.

Успешному образованию двигательного навыка способствует и то, что дети данного возрастного периода способны осознавать последовательность событий, понимают сложные обобщения. В связи с быстрым развитием двигательного отдела головного мозга дети становятся более подвижными, у них совершенствуются навыки бега, ходьбы, способности к сохранению равновесия. Ребенок постепенно приучается подчинять свои действия требованиям коллектива или определенным правилам игры.

Ребенок седьмого года жизни значительно отличается от ребенка пяти - шести лет. Продолжающийся процесс окостенения делает позвоночник более прочным. Близко к завершению окостенение мелких костей кисти и пальцев рук. Эти изменения придают телу ребенка большую устойчивость и облегчают ему выполнение таких движений, как повороты туловища, стойка на одной ноге и т.п. Что касается увеличения массы и силы мышц, то сравнительно с пятилетним ребенком они незначительны. Однако имеются и существенные отличия. Они заключаются в качественных изменениях двигательной деятельности: в более совершенной координации движений, большей экономичности, устранении лишних движений. Благодаря развитию высших нервных центров ребенок проявляет произвольное внимание, сознательные волевые усилия, умение составлять предварительный план действий. В движениях ребенка видна осмысленность, способность к самоконтролю, достаточно правильной оценке процесса и результатов движений - как своих, так и товарищей.

В условиях систематического воспитания и обучения у ребенка к этому возрасту складываются простейшие формы учебной деятельности: понимание учебной задачи, стремление к качеству ее выполнения, проявление любознательности и интереса к результату своих усилий, удовлетворение от достигнутого. Ребенок понимает, например, что от лучшего замаха и устойчивости тела зависит сила и дальность броска при метании, от сильного и упругого отталкивания - легкость и быстрота бега. Познавательный мотив теперь становится ведущим в двигательной деятельности.

На седьмом году жизни систематическое физическое воспитание так же направлено на развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. В процессе организованной двигательной деятельности формируется интерес и любовь к спорту. У ребенка шести - семи лет в разнообразных формах двигательной деятельности совершенствуются физические качества. Развивается быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Продолжает формироваться потребность в ежедневной двигательной деятельности, умение сохранять правильную осанку.

Развивается статическое и динамическое равновесие, координация движений и ориентировка в пространстве.

У детей закрепляется умение участвовать в разнообразных подвижных играх ( в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствуется техника основных движений, в двигательной сфере ребенок способен добиваться естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Дети упражняются в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Педагогу следует все так же внимательно относиться к физическому состоянию детей. В старшем дошкольном возрасте пульс становится более устойчивым и достигает 78-99 ударов в минуту, причем у девочек он на пять-семь ударов чаще, чем у мальчиков. Нагрузка считается оптимальной, если ЧСС не превышает 150-180% по сравнению с исходными данными. В том случае, если показатели пульса выше указанной нормы, физическую нагрузку следует снизить. Артериальное давление у детей до семи лет почти не меняется: в три-четыре года оно составляет 96/58 мм рт. ст., в шесть- семь лет -98/60 мм рт.ст. Сердце у дошкольников очень возбудимо. С одной стороны, оно обладает способностью быстро приспосабливаться к физической нагрузке и восстанавливать свою работоспособность, с другой- деятельность его неустойчива. Под влиянием многих незначительных причин ритм сердечных сокращений может нарушаться ( резкие колебания пульса, понижение кровяного давления). Под влиянием различных эмоций (положительных и отрицательных) изменяется тонус сосудов, артериальное давление, частота и сила сердечных сокращений. Все это объясняется несовершенством регуляторного аппарата, несформированным механизмом условно- рефлекторных влияний на сердечно-сосудистую. По этой причине продолжительные физические и психические напряжения могут отрицательно сказаться на деятельности сердца и привести к нарушению сердечной деятельности. Следовательно, педагогу необходимо соблюдать большую осторожность при дозировании физической нагрузки на организм ребенка.

Восстановлению и общему расслаблению содействуют дыхательные упражнения. Наибольшим расслабляющим эффектом обладают упражнения на уменьшение частоты дыхания, а также дыхательные упражнения с участием вспомогательных мышц вдоха. Условия применения дыхательных упражнений должны исключать явление гипервентиляции.

Известно, что психическое развитие детей дошкольного возраста во многом зависит от их физического развития. Поэтому для эффективной реализации средств физического воспитания необходимо наряду с выше перечисленными факторами учитывать и особенности психического развития детей шести- семи лет, их индивидуальные черты. Данный возраст является чрезвычайно важным, поскольку служит переходной ступенью к новому этапу его развития- периоду младшего школьного возраста. Происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, закладывающее возможности будущего обучения в школе. Данный период призван подготовить ребенка к

предстоящей перестройке всех познавательных процессов, приобретению им качеств, свойственных взрослому человеку.

### **1.5. Планируемые образовательные результаты.**

Планируемые результаты освоения Программы:

— Благодаря индивидуализации образование ребёнка соответствует его особенностям, способностям, интересам и потребностям.

— Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.

— Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.

— У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

### **1.6 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

#### **К началу дошкольного возраста (к 3 годам)**

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **К завершению дошкольного образования (к 7 годам):**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе

род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом образовательная работа семей, организаций и лиц, реализующих Программу должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ориентация на личность ребенка требует индивидуализации всего процесса образования, в том числе и его физического воспитания. Чтобы правильно спланировать и организовать работу по обучению физической культуре и

плаванию, необходимо принимать во внимание особенности их индивидуального развития, а для этого следует использовать данные регулярно проводимой диагностики.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения обязательной части Программы:

### ***Физическая культура: 1 младшая группа (2-3 года)***

- Сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Уметь ходить и бегать не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Действовать сообща с другими детьми, придерживаться определенного направления с опорой на зрительные ориентиры.
- Владеть навыками ходьбы по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы, по доске, гимнастической скамейке, бревну.
- Владеть навыками бега между двумя шнурами, , линиями.
- Владеть навыками лазания по гимнастической стенке, вверх и вниз удобным для себя способом.
- Владеть навыками метания в горизонтальную цель двумя руками, правой и левой рукой. Ловить мяч брошенный педагогом.
- Выполнять прыжки на двух ногах через шнур, через две параллельные линии, вверх с касанием предмета.

### **2 Младшая группа (3-4 года)**

- Сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Ходить и бегать свободно не шаркая ногами, не опускать голову, сохранять перекрестную координацию движений рук и ног,
- Действовать совместно с другими детьми, соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве.
- Согласовывать свои действия при построении в колонну по одному, в шеренгу, в круг, находить свое место при построениях.
- Владеть навыками ходьбы по гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, , по наклонной доске.
- Владеть навыками бега с выполнением заданий педагога, бегом с изменением темпа, бег в быстром темпе на расстояние.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места, уметь энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Владеть навыками прыжков в длину с места через две линии, в длину с места.
- Владеть навыками метания на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель двумя руками с низу, от груди, правой и левой рукой, в вертикальную цель правой и левой рукой.
- Владеть навыками ловли мяча, брошенного педагогом, бросания мяча об пол, ловли его.
- Владеть навыками лазания по лесенке-стремянке, гимнастической лесенке.
- Выполнять ранее изученные ОРУ и циклические движения.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

- знает части тела и органы чувств человека, имеет представление о значении

частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;

- имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево), энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- умеет в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, прыжкам через короткую скакалку;
- умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- умеет строиться, соблюдения дистанции во время передвижения;
- осознанно относится к выполнению правил игры, к выполнению действий по сигналу.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и психофизических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений. В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям).

- Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого— организма;
- имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и— факторах, разрушающих здоровье, о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- имеет представление о правилах ухода за больным;— развиты быстрота, сила, выносливость, гибкость;
- умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегают наперегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой,— отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; знает элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования,

игры-эстафеты;

-умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

- Проявлять творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке к выполнению движений.

- Уметь соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

- Уметь быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, в круге, выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

- Владеть навыками ходьбы по узкой рейке, гимнастической скамейке, по веревке прямо и боком.

- Владеть навыками непрерывного бега.

- Владеть навыками прыжков через скакалку разными способами, прыжками через обруч.

- Владеть навыками ведения мяча в разных направлениях.

- Выполнять метание в цель из разных положений, в горизонтальную и вертикальную цель, движущуюся цель.

- Владеть навыками прыжков с места, с разбега.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

#### **Младшая группа (3-4 года)**

— старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

— соблюдает правила в татарских народных играх.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

— имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к **XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.**;

— с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх - соревнованиях

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

— с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

— имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта - «борьба на поясах» (кэряш);

— с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;

### **1.7Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Для диагностики физических качеств дошкольников используются упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме, используя мониторинг Г.П. Лескова, Н.А. Ноткина.

**Бег.** С дошкольниками проводится бег на дистанцию 30м, при этом фиксируется время пробегания дистанции (как одного из показателей общей физической подготовленности) и отмечаются качественные особенности бега у каждого из детей. По команде «Марш!» дети с высокого старта бегут до флажка или ленты, которые размещаются на 2-3м дальше финишной линии. Это предупреждает снижение скорости перед финишем.

**Метание на дальность.** Обследование дальности метания проходит на асфальтовой дорожке, шириной не менее 3м и длиной 15-20м. Дорожка побуждает к большей точности броска в заданном направлении. Предварительно делаются разметки поперечными линиями через каждые 0,5 м. На концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска. Предварительно всем детям объясняется задание.

**Прыжок в длину с места.** Для проведения прыжков создаются необходимые условия, то есть положить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определённом расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) размещать три флажка и предлагать ребёнку прыгнуть до самого дальнего из них.

Диагностическая функция – одна из важнейших функций педагога, поскольку грамотное руководство развитием каждого ребенка, группы в целом, невозможно без изучения различных его сторон, индивидуальности и своеобразия.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планируемые результаты освоения детьми ООП делятся на *начальные и итоговые*. *Планируемые итоговые результаты* освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы (, 3-4года) по всем образовательным областям. Представленная структура содержания дошкольного образования предполагает в каждой образовательной области решение психолого-педагогических задач, в том числе формирование **личностных, интеллектуальных и физических** качеств ребенка в различном сочетании.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

Программа создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях:

- социально-коммуникативном развитии;
- познавательном развитии;
- речевом развитии;
- художественно-эстетическом развитии;
- физическом развитии.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия инструктора по физической культуре с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации индивидуализации ребенка.

- на специально организованных формах обучения (НОД);
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

#### **Физическое развитие:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для систематического закаливания детского организма;
- воспитание осознанного отношения к осуществлению гигиенических процедур; создание представления о важности физических упражнений, гигиенических процедур, закаливания;
- создание условий для формирования правильной осанки и укрепления свода стопы;
- развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, освоение подготовительных плавательных движений;
- формирование у детей потребности в двигательной активности.

#### **Социально-коммуникативные:**

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;
- создание на занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;
- привлечение детей к участию в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;

### **Познавательное развитие:**

— активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и др.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни;

— организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных занятий на темы прочитанных сказок, потешек;

ЭРС (младшая группа): -проявляют интерес к потешкам, пальчиковым играм, считалкам, загадкам - используют в повседневной жизни.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

-привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагогов, оформления помещений; развивает творческие способности;

-проведение игр и упражнений под музыку, спортивных праздников и развлечений под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

### **Речевое развитие:**

-побуждение к проговариванию действий и названию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культуры;

### **Физическое развитие. Образовательная область «Физическая культура».**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и плаванием, гармоничное физическое развитие

#### **Задачи:**

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Здоровье детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования. Оздоровительные мероприятия в подготовительной группе включают следующие приемы:

#### ***Традиционные:***

- создание гигиенических условий;

- обеспечение чистого воздуха;

- рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;

- закаливание воздухом;

- хождение босиком, в помещении и на улице;

- использование тренажеров;

- «Дорожки здоровья»;

- водные процедуры: умывание холодной водой;

- полоскание рта и горла, водой комнатной температуры;

- солнечные ванны (летом).

#### ***Нетрадиционные:***

- психогимнастика, положительное (позитивное) мышление; музотерапия; сказкотерапия; пескотерапия; ритмическая гимнастика; детский аквафитнес; дыхательная гимнастика на свежем воздухе;

Перечисленные приемы наиболее эффективны в сочетании с физическими упражнениями во время ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятиях, а также они способствуют формированию двигательных навыков и основных физических качеств детей (гибкость, быстрота, выносливость, сила, ловкость).

**Возраст от 2 до 3 лет.**

#### **Задачи инструктора:**

-Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

-Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию).

- Обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями).

#### **Содержание физических упражнений:**

**Ходьба.** Всей группой и подгруппами, взявшись за руки, с изменением темпа, парами, по кругу, с переходом на бег по сигналу, с изменением направления, обходя предметы, приставным шагом; вперед, в стороны, враспынную (после 2,6 месяцев). Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10-15см); по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3м); по доске, бревну (ширина 20-25см), гимнастической скамейке. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** В прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, с изменением темпа, в медленном темпе в течении 30-40с. (непрерывно). Бег между линиями (расстояние 25-30см), двумя шнурами.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м); по доске, лежащей на полу; по гимнастической скамейке; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30см. Перелезание через бревно, подлезание под воротца, веревку (высота 30-40см). Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз (высота 1,5м) удобным для ребенка способом, по лесенке-стремянке.

**Катание, бросание, метание.** Бросание мяча вперед двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Катание мяча двумя руками одной рукой, друг другу, стоя и сидя (расстояние 50-100см), под дугу. Метание мячей, шишек, набивных мешочков на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель- правой и левой рукой с расстояния 1м, двумя руками. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100см.

**Прыжки.** На двух ногах на месте, с продвижением вперед; на двух ногах через линию (шнур); через две параллельные линии (10-30см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см. выше поднятых рук ребенка.

#### **ОРУ**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.

Хлопать руками над головой, перед собой, размахивать вперед-назад, вверх-вниз.

**Упражнения для развития гибкости позвоночника и укрепления мышц спины.** Поворачиваться вправо-влево с передачей предметов рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги в положении лежа на спине. Приседать на пятки стоя на коленях.

**Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса.** Переступать на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног сидя.

**Возраст от 3 до 4 лет.**

**Задачи инструктора:**

- Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей;
- Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения;
- Принимать активное участие в подвижных играх;
- Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.

**Содержание физических упражнений:**

**Построения:** свободное, враспынную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг.

**Перестроение:** из колонны в 2—3 звена по ориентирам.

**Повороты,** переступая на месте.

**Исходные положения:** стоя, ноги слегка расставив, сидя, лежа, стоя на коленях.

**Положения и движения головы:** вверх, вниз, повороты направо, налево (3—4 раза).

**Положения и движения рук:** (одновременные, однонаправленные): вперед—назад, вверх, в стороны; махи (вперед—назад, перед собой, над головой), сжатие—разжатие пальцев (5—6 раз).

**Положения и движения туловища:** наклоны (вперед, влево, вправо), повороты (влево, вправо) — 3—4 раза.

**Положения и движения ног:** приседания, подскоки на месте (20—25 раз каждое).

**Ходьба и упражнения в равновесии:** ходьба обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра («стайкой»), в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске (длина 2—3 м, ширина 20 см); то же с перешагиванием предметов (ширина 10—15 см), рейки лестницы; ходьба по наклонной доске (ширина 30—35 см, приподнята на 20 см).

**Бег:** «стайкой», враспынную, в колонне по одному, парами,\* по прямой и «змейкой», с остановками, между предметами, с ускорением и замедлением (с изменением темпа); бег на скорость (15—20 м), в медленном темпе.

**Прыжки:** на месте, с продвижением вперед (2—3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов и между ними; прыжки в глубину (20—25 см); прыжки в длину с места (до 50 см); прыжки в высоту с места: через линию, шнур, предмет (высота 5 см), через линии (4—6) поочередно.

**Катание, бросание, ловля:** катание мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м), под дуги (ширина 50—60 см), между предметами; ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70—100 см); бросание мяча вверх, отбивание мяча об пол 2—3 раза подряд; метание предметов на дальность (не менее 2,5 м), в вертикальную цель (расстояние 1—1,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 1,5—2 м).

**Ползание и лазание:** ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—6 м), «змейкой» между предметами (4—5 предметов), по наклонной доске; подлезание под скамейку (прямо и боком), под дуги (высота 40 см); перелезание через бревно; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Ходьба, бег под музыку** в заданном темпе, выполнение упражнений с предметами (лентами, флажками, платочками, султанчиками) в соответствии с характером музыки.

**Подвижные игры:** С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

**Средняя группа (4-5 лет).**

**Задачи инструктора:**

-формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.

-создать в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развивать нравственные качества, поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждать детей к самостоятельной оценке и оценке действий и поведения сверстников.

- привлекать детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

-активизировать мышление детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организовать специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых).

- побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.

- организовать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок.
- привлекать внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформлению помещения, использовать на занятиях физической культурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий, рисовать мелом разметки для спортивных игр.
- организовывать ритмические гимнастики, игры и упражнения под музыкальное сопровождение, проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение, развивать артистические способности в подвижных играх имитационного характера.

### ***Основные движения.***

**Упражнения в ходьбе.** Обычная, на носках, на наружной стороне стопы, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону ( влево - вправо). В колонне по одному, по двое. По прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную, с выполнением заданий. В чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Между линиями, по линии, по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком песка на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны).

**Упражнения в беге.** Обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. В колонне по одному, по двое, в разных направлениях, по кругу, змейкой, врассыпную. С изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный в медленном темпе в течении 1- 1,5 мин. На расстояние, челночный (3 раза по 10 м.), на 20 м. к концу года.

**Упражнения в прыжках.** На месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 подхода в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м.), с поворотом кругом, разным способом (ноги вместе- ноги врозь, на одной ноге – правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, (расстояние 40-50см). Прыжки через 2-3 предмета (высота 5-10 см.) Прыжки с высоты (20-25 см), в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Упражнения в бросании ловле метании.** Прокатывание мячей, обручей друг другу, между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1,5 м) перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (расстояние 2м). Бросание мяча вверх, об пол и ловля двумя руками, отбивание мяча от пола правой и левой рукой. Метание предметов на дальность (3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота мишени 1,5м, расстояние 1,5- 2 м ).

**Упражнения в ползании лазании.** Ползание на четвереньках по прямой (10м ), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. На четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазание по гимнастической стенке, с перелезанием с одного пролета на другой влево- вправо.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по ограниченной площади опоры: на полу между линиями, по доске, положенной на пол (ширина 15-20см.) с различным положением рук. Ходьба по гимнастической скамейке с заданием.

### **Положения и движения рук, ног, туловища:**

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, одновременно и поочередно отводить руки за спину из положения руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Махи руками вперед- назад, совершать круговые движения руками, согнутыми в локтях. Совершать движения рук ( за голову, в стороны, вниз, через стороны вверх), плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке). Поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи. Сжимать, разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения (руки вперед, в стороны).

**Упражнения для ног.** Подниматься на носки, ставить ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания (руки на поясе, вперед, в стороны). Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Упражнения для туловища.** Поворачиваться в стороны (руки на поясе, в стороны). Наклоняться вперед, касаясь пальцами носков ног, наклоняться с выполнением задания (класть и брать предметы из разных исходных положений), наклоняться руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходных положений (сидя и стоя на коленях), перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой поочередно), приподнимать обе ноги над полом из положения сидя, поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений (лежа на спине, сидя). Поворачиваться со спины на живот с предметом в вытянутых руках. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову из положения лежа на животе.

**3. Подвижные игры:** С бегом. «Самолёты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике» «Зайка серый умывается» С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелёт птиц», «Котята и щенята» С бросанием и ловлей. «Подбрось поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушёл?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Жмурки» Задачи и содержание работы по физическому

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Задачи инструктора:**

-формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.

-создать в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развивать нравственные качества, поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждать детей к самостоятельной оценке и оценке действий и поведения сверстников.

- привлекать детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
- активизировать мышление детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организовать специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых).
- побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.
- организовать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок.
- привлекать внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформлению помещения, использовать на занятиях физической культурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий, рисовать мелом разметки для спортивных игр.
- организовывать ритмические гимнастики, игры и упражнения под музыкальное сопровождение, проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение, развивать артистические способности в подвижных играх имитационного характера.

### ***Основные движения.***

**Ходьба.** Ходьба обычная, с высоким подниманием колена (бедро), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, верёвке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость. 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки. Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролёта на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна

нога вперёд другая назад), продвигаясь вперёд (на расстояние 3-4 м) Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперёд, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочередно через каждый (высота 16 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см) Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд), одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз), бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, с груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперёд (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг) Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперёд, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

**2. Общеразвивающие упражнения** для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разведение рук в стороны из положения руки перед грудью; поднятие рук вверх и разведение в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперёд-вверх; поднятие рук вверх-назад попеременно, одновременно. Поднятие и опускание кистей; сжимание и разжимание пальцев.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены и касаясь её затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднятие согнутых прямых ног, прижавшись к гимнастической стенке взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоны вперёд, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклон вперёд, стараясь коснуться ладонями пола, наклоны, поднимая за спиной сцепленные руки. Повороты, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередное отведение ног в стороны из упора, присев; движения ног, скрещивая их из исходного положения лёжа на спине. Подтягивание головы и ног к груди (группировка)

**3. Спортивные игры Городки.** Бросание бит сбоку, занимая правильное исходное положение. Знакомство с 3-4 фигурами. Выбивание городков с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м). Элементы баскетбола. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, ведение мяча правой, левой рукой. Бросание

мяча в корзину двумя руками от груди. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой, направляя его в определённую сторону. Игра в паре с воспитателем. Элементы футбола. Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча вокруг предметов; закатывание в лунки, ворота; передача ногой друг другу в парах, отбивание о стенку несколько раз подряд. Элементы хоккея. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание её в ворота. Прокатывание шайбы друг другу в парах. 4. Подвижные игры С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Гусилебеди», «Сделай фигуру» «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц» С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы» С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберётся до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье» 17 С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо» Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?» Народные игры. «Гори, гори ясно!»

#### **Подготовительная группа (6-7 лет).**

В подготовительной группе реализуются следующие задачи:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать ловкость движений.

#### **Основные движения.**

**Упражнения в ходьбе.** Ходить в разных построениях (колонне по одному, парами, четверками, в круге, в шеренге); ходить, совершая различные движения руками. Ходить обычным, гимнастическим, скрестным шагом; ходить выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами,

**Упражнения в беге.** Бегать легко, стремительно. Бегать, сильно сгибая ноги в коленях, спиной вперед; выбрасывая прямые ноги вперед; бегать через препятствия барьеры, набивные мячи (высотой 10 - 15 см), не задевая за них, сохраняя скорость бега. Бегать спиной вперед, сохраняя направление и равновесие. Бегать со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, Бегать из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подрезанием и др.; с преодолением препятствий в естественных условиях,

**Упражнения в прыжках.** Подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо влево; сериями по 30 - 40 прыжков 34 раза. Прыгать, продвигаясь вперед на 56 м; перепрыгивать линию, веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; перепрыгивать через 6 - 8 набивных мячей (вес 1 кг). Перепрыгивать на одной ноге линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. Подпрыгивать на месте и с разбега с целью достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25 - 30 см. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыгать в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 180 - 190 см); в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бегать со скакалкой. Прыгать через длинную скакалку.

**Упражнения в бросании ловле метании.** Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 20, одной не менее 10 раз подряд с хлопками, поворотами и другими заданиями; из одной руки в другую с отскоком от пола. Перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 34 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку; перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Бросать в цель из разных исходных положений (стоя на коленях, сидя и др.). Метать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 45 м; в движущуюся цель. Метать вдаль на расстояние не менее 6 - 12 м.

**Упражнения в ползании лазании.** Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползать под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Перелезть через гимнастическую стенку и спуститься с ее противоположной стороны. Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на лестницу и спускаться с нее быстро; менять темп лазания, сохранять координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазать по веревочной лестнице, по канату, захватывая канат ступнями ног и вися в положении стоя

**Упражнения в равновесии.** Пройти по гимнастической скамейке: боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Идти по гимнастической скамейке, посередине остановиться и перешагнуть палку (обруч, веревку), которую держат в руках; присесть и повернуться кругом, встать и идти дальше; перепрыгнуть ленточку, идти дальше. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком, Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

**Упражнения в построении и перестроении.**

Самостоятельно, быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу. Равняться в колонне, в

шеренге, в круге. Перестраиваться из одной колонны в несколько на ходу; из одного круга в несколько. Делать повороты (направо и налево). Рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. При построении в три колонны размыкаться и смыкаться приставными шагами. Делать повороты на углах во время движения. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.

**Положения и движения рук, ног, туловища:**

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки, в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене. Поднимать руки вверх в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам. Поднимать и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью.

**Упражнения для ног.** Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке ноги врозь поочередно, одну ногу раза подряд (пружинисто). Приседать в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не подниматься). Делать выпад вперед, в сторону, Махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых вперед рук (одноименной и противоположной),

**Упражнения для туловища.** Опускать, поднимать голову, поворачивать ее в стороны. Поворачиваться в стороны, поднимая руки вверх-в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам. Наклоняться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 23 раза, держа руки в стороны, стоя, вращать верхнюю часть туловища. В упоре сзади сидя поднять обе ноги, оттянуть носки, удерживать ноги в этом положении. Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади.

**Подвижные игры:** С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом» С ползанием и лазаньем. «Перелёт птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Весёлые соревнования», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

## **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Методы физического развития

-Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

-наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

-Словесный:— объяснения, пояснения, указания;— подача команд, распоряжений, сигналов;— вопросы к детям;— образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

-Практический:— повторение упражнений без изменения и с изменениями;— проведение упражнений в игровой форме;— проведение упражнений в соревновательной форме.

-Средства физического развития двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

-Формы физического развития Физкультурные занятия, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

### **2.2.1 Здоровьесберегающие технологии Технология - научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.**

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей. Оздоровление детей средствами физической культуры - одна из важных задач современной педагогики.

Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольников; организация и контроль питания детей; физического развития дошкольников; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры детей; дыхательная гимнастика; массаж и самомассаж; профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность: комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов; использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса: учет гигиенических требований; создание условий для оздоровительных режимов; бережное отношение к нервной системе ребенка; учет индивидуальных особенностей и интересов детей; предоставление ребенку свободы выбора; создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития.

### **2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников /**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. При планировании работы с семьями воспитанников учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение. Основные направления работы с семьёй Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада. Задачи взаимодействия детского сада с семьёй: Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты; Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); Поощрение родителей за внимательное отношении к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы по взаимодействию с семьёй, социумом. Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен

информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками. И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям. Эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам.

Физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться. Непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит – большую пользу семьям, так как возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми. Наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что нужно не сравнивать своего ребенка с другими, а видеть и оценивать его развитие раньше и теперь.

Основные задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. активизировать физическое развитие в семейных праздниках.

### **2.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Программа определяет описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Данная Программа включает в себя построение системы коррекционно – развивающей работы на физкультурных занятиях. При организации и проведении занятий по физической культуре обязательно учитывается распределение воспитанников по группам здоровья и осуществляется дифференциация допустимой нагрузки. Работу с детьми основной группы ведёт инструктор по физической культуре, давая детям оптимальный уровень нагрузки. Дети подготовительной и специальной группы здоровья выполняют задания с учётом своих возможностей (упрощённые, более низкой интенсивности, скорости). При проведении массовых спортивных праздников и развлечений предусматриваются задания с разной степенью нагрузки, интенсивности, сложности, расстояния, соответствующие их индивидуальным возможностям. Детям, возможности которых ограничены по сравнению со сверстниками, подбираются задания или роли, поддерживающие их статус в глазах других детей.

### **2.2.4 Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.**

Программа также определяет содержание и организацию образовательного процесса логопедических групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Данная Программа включает в себя построение системы коррекционно– развивающей работы на физкультурных занятиях. В двигательной деятельности с детьми с тяжёлым нарушением речи упражнения занимают основное место: упражнения на освоение основных движений; упражнения на развитие ориентировки в пространстве; Общеразвивающие упражнения; упражнения в танцевальных движениях (навыки выразительного движения); упражнения для развития мелкой моторики и кисти руки; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание. Структура занятий и развлечений должна быть гибкой, не шаблонной, с использованием всех известных методов и приемов, которые стимулируют двигательную активность детей.

### **2.2.5 Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.**

Программа также определяет содержание и организацию образовательного процесса логопедических групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Данная Программа включает в себя построение системы коррекционно- развивающей работы на физкультурных занятиях.

***В двигательной деятельности с детьми с тяжёлым нарушением речи упражнения занимают основное место:***

- Упражнение на освоение основных движений;
- Упражнения на развитие ориентировки в пространстве;
- Общеразвивающие упражнения;
- Упражнения в танцевальных движениях (навыки выразительного движения);
- Упражнения для развития мелкой моторики и кисти руки;
- Упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- Упражнения, активизирующие внимание.

Структура занятий и развлечений должна быть гибкой, не шаблонной, с использованием всех известных методов и приемов, которые стимулируют двигательную активность детей.

### **2.2.6 Особенности образовательной деятельности с детьми по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Этно- региональная составляющая.**

#### **Подвижные игры, младшая группа 3-4 года.**

<b>Месяц</b>	<b>Подвижные игры.</b>
Сентябрь	Русская народная игра "Наседка и цыплята" Татарская народная игра "Скок- перескок" Русская народная игра "Куры в огороде" Татарская народная игра "Кот на крыше"
Октябрь	Русская народная игра "Воробышки и кот" Татарская народная игра "Лисичка и курочки" Русская народная игра "Кот и мыши" Татарская народная игра "Карусель"
Ноябрь	Русская народная игра "Наседка и цыплята" Татарская народная игра "Овощи" Русская народная игра "Волк" Татарская народная игра "Лисичка и курочки"
Декабрь	Русская народная игра "Куры в огороде" Татарская народная игра "Кот и мыши" Русская народная игра "Наседка и цыплята" Татарская народная игра "Кошка и мыши"
Январь	Русская народная игра "Стая уток" Татарская народная игра "Собачки и зайчики" Русская народная игра "Лиса в курятнике" Татарская народная игра "Серый волк"
Февраль	Русская народная игра "Воробышки и кот" Татарская народная игра "Лисички и курочки" Русская народная игра "Наседка и цыплята" Татарская народная игра "Кот и мыши"
Март	Русская народная игра "Лохматый пес" Татарская народная игра "Кот на крыше" Русская народная игра "Курица и цыплята" Татарская народная игра "Мяч по кругу"
Апрель	Русская народная игра "Солнышко и дождик" Татарская народная игра "Карусель"

	Русская народная игра "Волк" Татарская народная игра "Лисичка и курочки"
Май	Русская народная игра "Наседка и цыплята" Татарская народная игра "Собачки и зайчики" Русская народная игра "Курица и цыплята" Татарская народная игра "Мяч по кругу"

### Подвижные игры, средняя группа 4-5 лет.

Месяц	Подвижные игры.
Сентябрь	Татарская народная игра "Скок перескок" Татарская народная игра "Карусель" Татарская народная игра "Овощи" Татарская народная игра "Кот на крыше"
Октябрь	Русская народная игра "Лисичка и курочки" Русская народная игра "У медведя во бору" Русская народная игра "Лиса в курятнике" Русская народная игра "Курица и цыплята"
Ноябрь	Татарская народная игра "Кошка и мыши" Татарская народная игра "Карусель" Татарская народная игра "Скок перескок" Татарская народная игра "Лисичка и курочки"
Декабрь	Русская народная игра "Собачка и зайчики" Русская народная игра "Лисичка и курочки" Русская народная игра "Курица и цыплята" Русская народная игра "Воробышки и кот"
Январь	Татарская народная игра "Кошка и мыши" Татарская народная игра "Серый волк" Татарская народная игра "Кот на крыше"
Февраль	Русская народная игра "Курица и цыплята" Русская народная игра "Лисичка и курочки" Русская народная игра "Воробышки и кот" Русская народная игра "Стая уток"
Март	Татарская народная игра "Карусель" Татарская народная игра "Серый волк" Татарская народная игра «Лисичка и курочки»
Апрель	Русская народная игра "У медведя во бору" Русская народная игра "Курица и цыплята" Русская народная игра "Воробышки и кот" Русская народная игра "Собачки и зайчики"
Май	Татарская народная игра "Кошка и мыши" Татарская народная игра "Серый волк" Татарская народная игра "Кот на крыше"

**Подвижные игры, средняя группа 5-6 лет.**

<b>Месяц</b>	<b>Подвижные игры.</b>
Сентябрь	Татарская народная игра "Продаем горшки" Татарская народная игра "Ловишки" Татарская народная игра "Серый волк" Татарская народная игра "Скок перескок"
Октябрь	Русская народная игра "Жмурки" Русская народная игра "Пирог" Русская народная игра "Горелки" Русская народная игра "Заря- Заряница"
Ноябрь	Чувашская народная игра "Хищник в море" Чувашская народная игра "Луна и солнце" Чувашская народная игра "Рыбки" Чувашская народная игра "Тили -рам"
Декабрь	Башкирская народная игра "Палка - кидалка" Башкирская народная игра "Липкие пенечки" Башкирская народная игра "Стрелок" Башкирская народная игра "Юрта"
Январь	Татарская народная игра "Хлопушки" Татарская народная игра "Тимербай" Татарская народная игра "Займи место"
Февраль	Русская народная игра "Молчанка" Русская народная игра "Золотое кольцо" Русская народная игра "Голова и хвост" Русская народная игра "Чучело"
Март	Марийская народная игра "Катание мяча" Марийская народная игра "Биляша"
Апрель	Мордовская народная игра "Котел" Мордовская народная игра "Круговой" Мордовская народная игра "Салки" Мордовская народная игра "Раю- раю"
Май	Удмуртская народная игра "Собирай шишки" Удмуртская народная игра "Игра с платочком" Удмуртская народная игра "Охота на лося" Удмуртская народная игра "Водяной"

**Подвижные игры, средняя группа 6-7 лет.**

<b>Месяц</b>	<b>Подвижные игры.</b>
Сентябрь	Татарская народная игра "Продаем горшки" Татарская народная игра "Хлопушки" Татарская народная игра "Тимербай" Татарская народная игра "Мяч по кругу"
Октябрь	Русская народная игра "Гуси - лебеди" Русская народная игра "Медведь и пчелы" Русская народная игра "Горелки" Русская народная игра "Чучело"

Ноябрь	Чувашская народная игра "Умей быть ловким" Чувашская народная игра "Луна и солнце" Чувашская народная игра "Летучая мышь" Чувашская народная игра "Тили -рам"
Декабрь	Башкирская народная игра "Палка - кидалка" Башкирская народная игра "Липкие пенечки" Башкирская народная игра "Стрелок" Башкирская народная игра "Юрта"
Январь	Татарская народная игра "Серый волк" Татарская народная игра "Тимербай" Татарская народная игра "Займи место"
Февраль	Русская народная игра "Стадо" Русская народная игра "Заря" Русская народная игра "Краски" Русская народная игра "Чучело"
Март	Марийская народная игра "Катание мяча" Марийская народная игра "Биляша"
Апрель	Мордовская народная игра "Котел" Мордовская народная игра "Круговой" Мордовская народная игра "Салки" Мордовская народная игра "Раю- раю"
Май	Удмуртская народная игра "Собирай шишки" Удмуртская народная игра "Игра с платочком" Удмуртская народная игра "Охота на лося" Удмуртская народная игра "Водяной"

**Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК), 4-5 лет:**

**Активные слова:** эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, эйе, юк, сау бул, эби, бабай, эйбэт, ипи, алма, сөт, чэй, рэхмэт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз)

**Пассивные слова:** утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)

**Дидактические игры, диалоги к проекту «Минем өем» для детей 4-5 лет.**

**“Бу кем? – Это кто?”** (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

**Цель.** Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.

**Ход игры:** Тәрбияче: Бу кем? Бала: Эти. Тәрбияче: Бу кем? Бала: Эни, (бабай, эби, эти, кыз, малай). Тәрбияче: Эни нинди? Бала: Эни зур, матур, чиста, эйбэт.

**Дидактик уен “Бу нәрсә? – Это что?”** диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). **Цель.** Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.

**Ход игры:** Тәрбияче: Бу нәрсә? Бала: Чәй (сөт, ипи, алма). Тәрбияче: Сөт нинди? Бала: Сөт тәмле. Тәрбияче: Бу нәрсә? Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю). Тәрбияче: Эт нинди? Бала: Эт зур, (кечкенә) матур, әйбәт, чиста, (пычрак)

**Дидактик уен “Кем юк? – Кого нет?”** (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). **Цель:** Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь. **Ход игры:** Тәрбияче: Кем юк? Бала: Эти (әни, кыз, малай). Тәрбияче: Кем юк?

**Бала:** Әни юк. **Дидактик уен “Нәрсә юк? - Чего нет?”** (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). **Цель:** Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь. **Ход игры:** Тәрбияче: Нәрсә юк? Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю). Тәрбияче: Нәрсә юк? Бала: Эт юк.

**Дидактик уен “Әйе – Юк.** (диалог между воспитателем и детьми, между детьми, у детей “маски”). **Цель:** Активизировать словарь, развивать диалогическую речь на татарском языке. **Ход игры:** Детям раздаются картинки. Воспитатель спрашивает у каждого ребенка: Тәрбияче: Әни? Бала: Әйе. Тәрбияче: Эти? Бала: Юк. Саша: Малай? Бала: Юк. Маша: Кыз? Бала: Әйе. Коля: Песи? Бала: Әйе.

**Дидактик уен “Әйе – Юк.** (диалог между воспитателем и детьми, т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают, у детей “маски”) **Цель:** Активизировать словарь, развивать диалогическую речь на татарском языке. **Ход игры:** Тәрбияче: Син Коля? Коля: Әйе. Мин Коля. Тәрбияче: Коля, син кыз? (әби, бабай, эти, әни). Коля: Юк, мин малай. Тәрбияче: Оля, син кыз? Оля: Әйе, мин кыз. Тәрбияче: Юля, син әби? Юля: Әйе, мин әби.

**Дидактик уен “Уйна! – Играй!”** (диалог между воспитателем и детьми, между детьми. Дети дарят свои “игрушки” персонажу). **Цель:** побудить интерес и желание общаться на татарском языке. **Ход игры:** Саша: Мә, туп уйна!

**Маша:** Мә, курчак уйна! **Лена:** Мә, зур песи уйна! **Коля:** Мә, кечкенә аю уйна! **Миша:** Мә, куян уйна! **Даша:** Мә, эт уйна! **Оля:** Мә, машина уйна!

**Дидактик уен “Бир әле – Дай пожалуйста.”** (диалог между воспитателем и детьми. Дети спрашивают “игрушки”, дарят персонажу). **Цель:** Развивать творческое воображение, диалогическую речь. **Ход игры:** Саша: Аю (куян, эт, песи, курчак, машина, туп) бир әле. Тәрбияче: Нинди аю! Саша: Зур, матур, чиста, әйбәт аю. Тәрбияче: Мә зур, матур, чиста, әйбәт аю.

**Дидактик уен “Бир әле – Дай пожалуйста.”** (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). **Цель:** Развивать творческое воображение, диалогическую речь. **Ход игры:** Саша: Алма бир әле.

**Тәрбияче:** Нинди алма! **Саша:** Тәмле алма. **Тәрбияче:** Мә тәмле алма. **Саша:** Рәхмәт.

**Дидактик уен “Ничә? – Сколько?”** (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). **Цель:** учить детей отвечать на вопрос: Ничә? (Сколько?) **Ход игры:** **Тәрбияче:** Ничә алма? **Бала:** Бер (ике, өч, дүрт, биш,) алма. **Тәрбияче:** Мә бер алма. **Бала:** Рәхмәт. **Тәрбияче:** Ничә куян? **Бала:** Биш куян. **Тәрбияче:** Мә биш куян. **Бала:** Рәхмәт.

**Дидактик уен “Ничә? – Сколько?”** (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). **Цель:** развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы. **Ход игры:** **Тәрбияче:** Бер? **Бала:** Әйе, бер. **Тәрбияче:** Өч? **Бала:** Юк, дүрт. **Тәрбияче:** Өч? **Бала:** Юк, дүрт.

**Сюжетлы уен «Сыйла» - «Угости»** (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). **Цель:** побудить интерес и желание общаться друг с другом на татарском языке. **Ход игры:** **Бала:** Саша, кил монда. **Утыр.** **Саша:** Рәхмәт. **Бала:** Мә, алма аша! **Саша:** Рәхмәт. **Бала:** Алма тәмле? **Саша:** Алма тәмле.

**Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК), 5-6 лет:** **Актив сүзләр:** кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) **Пассив сүзләр:** бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз) (45 слов)

**Дидактические игры, диалоги к проекту: Дидактик уен: “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?” к проекту «Уйный – уйный үсәбез»** (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). **Маша:** Бу нәрсә? **Саша:** Бу кишер (суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма). **Маша:** Нинди кишер? **Саша:** Тәмле (баллы), зур (кечкенә), чиста (пычрак) кишер. **Маша:** Ничә кишер? **Саша:** Бер (ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) кишер.

**Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”** к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). **Акбай:** Бу нәрсә? **Мияу:** Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи). **Акбай:** Нинди туп? **Мияу:** Кечкенә (зур) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).

**Дидактик уен “Әйе – Юк.”** к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми, у детей “маски”). **Тәрбияче:** Эни? **Бала:** Әйе. **Тәрбияче:** Эти? **Бала:** Юк. **Саша:** Малай? **Бала:** Юк. **Маша:** Кыз? **Бала:** Әйе. **Коля:** Песи? **Бала:** Әйе.

**Дидактик уен “Әйе – Юк.”** к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми, т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают, у детей “маски”) **Тәрбияче:** Син Коля? **Коля:** Әйе. Мин Коля. **Тәрбияче:** Коля, син кыз? (әби,бабай, эти, эни). **Коля:** Юк, мин малай. **Тәрбияче:** Оля, син кыз? **Оля:** Әйе, мин кыз. **Тәрбияче:**Юля, син әби? **Юля:** Әйе, мин әби.

**Дидактик уен “Кем юк? – Кого нет?” к проекту «Минем өем»**

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). **Тәрбияче:** Кем юк? **Бала:** Эти (эни, кыз, малай).

**Тәрбияче:** Кем юк? **Бала:** Эни юк.

**Дидактик уен “Нәрсә юк? - Чего нет?” к проекту «Минем өем»**

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). **Тәрбияче:** Нәрсә юк? **Бала:** Эт (песи, туп, курчак, куян, аю). **Тәрбияче:** Нәрсә юк? **Бала:** Эт юк.

**Дидактик уен “Уйна! – Играй!” к проекту «Минем өем»**

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми. Дети дарят свои “игрушки” персонажу). **Саша:** Мә, туп уйна! **Маша:** Мә, курчак уйна!

**Лена:** Мә, зур песи уйна! **Коля:** Мә, кечкенә аю уйна! **Миша:** Мә, куян уйна!

**Даша:** Мә, эт уйна! **Оля:** Мә, машина уйна!

**Дидактик уе “н Бир эле – Дай пожалуйста.” к проекту «Минем өем»** (диалог между воспитателем и детьми. Дети спрашивают “игрушки”, дарят персонажу).

**Саша:** Аю (куян, эт, песи, курчак, машина, туп) бир эле. **Тәрбияче:** Нинди аю!

**Саша:** Зур, матур, чиста, әйбәт аю. **Тәрбияче:**Мә зур, матур, чиста, әйбәт аю.

**Дидактик уен “Бир эле – Дай пожалуйста.” к проекту «Минем өем»**

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). **Саша:** Алма бир эле. **Тәрбияче:**Нинди алма!

**Саша:** Тәмле алма. **Тәрбияче:** Мә тәмле алма. **Саша:** Рәхмәт.

**Дидактик уен “Ничә? – Сколько?” к проекту «Минем өем»**

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). **Тәрбияче:** Ничә алма? **Бала:** Бер (ике, өч, дүрт, биш,) алма.

**Тәрбияче:** Мә бер алма. **Бала:** Рәхмәт. **Тәрбияче:** Ничә куян?

**Бала:** Биш куян. **Тәрбияче:** Мә биш куян. **Бала:** Рәхмәт.

**Дидактик уен “Ничә? – Сколько?” к проекту «Минем өем»** (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). **Тәрбияче:** Бер?

**Бала:** Әйе, бер. **Тәрбияче:** Өч? **Бала:** Юк, дүрт.

**Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-**

**методическому комплексу (УМК), 6-7 лет: Актив сүзләр:** син кем, хәрле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөггерә, төлке, йөггер, йөггерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, би, биим,

ак, кара, жырла, жырлым, зур рэхмэт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дэфтәр (58 сүз) **Пассив сүзләр:** нәрсә яратасың? (2 сүз) 6-7 лет 60 слов

**Дидактические игры, диалоги к проекту «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для детей 6 -7 лет. Дидактик уен “Нишли? –Что делает?”** к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). **Цель:** развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь. **Ход игры:** Оля: Коля, куян нишли? Коля: Куян йоклый. Аня, песи нишли? Аня: Песи сөт эчә. Петя, аю нишли? Петя: Аю чана шуа. Тәрбияче: Эни нишли? Бала: Эни кул юа (йоклый). Тәрбияче: Куян нишли? Оля: Куян сикерә. Тычкан нишли? Саша: Тычкан сыр ашый. (Ашый, эчә, утыра, басып тора, сикерә, уйный, йөгерә, юа, йоклый, кия, сала, чана шуа, жырлый, бии, китап укый, рәсем ясым).

**Дидактик уен “Син нишлисең? –Что ты делаешь?”** к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). **Цель:** учить детей отвечать на вопросы Нишли? (Что делает?) Нишлисең? (Что делаешь?), называть действие на татарском языке, развивать творческое воображение, сообразительность. **Ход игры:** Коля: Оля, син нишлисең? Оля: Сөт (чэй) эчәм. Коля, син нишлисең? Коля: Алма (ипи) ашыйм. Саша, син нишлисең? Саша: Утырам. ( Ашыйм, эчәм, утырам, басып торам, сикерәм, уйныйм, йөгерәм, юам, киям, салам, йоклыйм, чана шуам, жырлым, бии, китап укыйм, рәсем ясым).

**«Командир» уены» “Нишли? –Что делает?”** к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). **Цель:** расширять, обогащать, активизировать словарный запас детей. **Ход игры:** - Аша! Эч! Утыр! Бас! Сикер! Уйна! Йөгер! Ю! Йокла! Ки! Сал! Чана шу! Жырла! Бие! Китап укы! Рәсем яса! Речевой образец: - Саша, утыр! (Саша утыра). - Саша нишли? - Саша утыра.

**“Телефоннан сөйләшәбез” –“Разговариваем по телефону”.**

**“Телефоннан сөйләшәбез” –“Разговариваем по телефону”.**

**Саша:** Алло. **Оля:** Алло. Син кем? **Саша:** Мин Саша. **Оля:** Исәнме, Саша.

**Саша:** Хәерле көн, Оля. Хәлләр ничек? **Оля:** Әйбәт. Рэхмәт. Саша, хәлләр ничек? **Саша:** Әйбәт. Рэхмәт. Оля, Син нишлисең? **Оля:** Мин алма ашыйм.

**Саша:** Нинди алма? **Оля:** Тәмле алма. Э син нишлисең? **Саша:** Мин уйныйм.

**Оля:** Нәрсә белән? **Саша:** Туп белән. **Оля:** Туп нинди? **Саша:** Туп матур, чиста, зур, кызыл. Оля, эни нишли? **Оля:** Эни йоклый. Сау бул, Саша. **Саша:** Сау бул, Оля.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживается формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда в детского сада отвечает следующим требованиям:

1. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами,

доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемая – обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; 3. полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования в разных видах детской активности;

4. доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5. безопасная – все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

В детском саду созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада детского сада, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с

использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, –организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в детского сада, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

В детском саду есть спортивный зал и бассейн, включающий необходимое для работы с детьми, оборудование и материалы. Спортивный зал предназначен для проведения непосредственно образовательной деятельности, развлечений и праздников по физической культуре. Кабинет находится на первом этаже. Бассейн находится в отдельно стоящем здании соединенным с основным коридором. Предназначен непосредственно для обучения детей плаванию, закаливания детей, воспитания гигиенических навыков, а также проведения праздников, развлечений, тематических занятий, открытых просмотров деятельности.

### **Оборудование физкультурного зала на Тунакова:**

1. Стеллажи для оборудования	-1шт.
2. Скамейки гимнастические	2шт.
3. Стенка "Шведская"	-1шт.
4. Доска наклонная	1шт.
5. Доска наклонная мягкая	-1шт.
6. Стулья детские	-24шт.
7. Маты	-2шт.
8. Кольца пластиковые разных размеров и цветов	-17шт.
9. Палки эстафетные	-2шт.
10. Палки гимнастические малые пластиковые	-10шт.
11. Палки гимнастические средние пластиковые	-10шт.
12. Палки гимнастические большие пластиковые	-6шт.
13. Кегли	-30шт.
14. Кольцеброс	-2шт.
15. Музыкальный центр	-1шт.
16. Султанчики	-28шт.
17. Флажок сигнальный малый	-2шт.
18. Корзины	-2шт.
19. Флажок сигнальный средний	-1шт.

20. Разметка для спортивных игр на палочке	-3шт.
21. Бревнышки мягкие цветные	-8шт.
22. Флажки	48шт.
23. Скакалки	-4шт.
24. Мячи для сухого бассейна	-14шт.
25. Кирпич	-2шт.
26. Коврик игровой	-1шт.
27. Погремушки	-45шт.
28. Обручи гимнастические 0,54м	-6шт.
29. Обручи гимнастические 0.89м	-7шт.
30. Мячи гимнастические 45см	-9шт.
31. Мяч баскетбольный малый	-1шт.
32. Мяч баскетбольный большой	-2шт.
33. Мяч волейбольный	-2шт.
34. Мяч футбольный	-1шт.
35. Мяч массажный	-30шт.
36. Конус с отверстиями	-4шт.
37. Ракетки	-3шт.
38. Островок малый	-4шт.
39. Островок большой	-4шт.
41. Палочки деревянные	-31шт.
42. Груша гимнастическая	-1шт.
43. Бубен большой	-1шт.
44. Бубен малый	-1шт.

### **Оборудование физкультурного зала на Восстания:**

1. Стойка с кантейнерами	-1шт.
2. Скамейки гимнастические	-2шт.
3. Стенка "Шведская"	-1шт.
4. Модули мягкие	-12шт.
5. Канат	-1шт.
6. Стулья детские	-30шт.
7. Гантели	-6шт.
8. Кольца деревянные	-17шт.
9. Палки эстафетные	-2шт.
10. Палки гимнастические пластиковые	-37шт.
11. Лошадки пластиковые	-8шт.
12. Кубики пластиковые	-63шт.
13. Кегли большие	-17шт.
14. Кольцеброс	-1шт.
15. Музыкальный центр	-1шт.
16. Султанчики	-61шт.
17. Кегли средние	-35шт.
18. Дуги металл.	-3шт.
19. Флажок сигнальный средний	-1шт.
20. Скакалки веревочные	-8шт.

21. Мячи малые резиновые	-9шт.
22. Мячи набивные большие	-4шт.
23. Скакалки	-31шт.
24. Мячи для сухого бассейна	-36шт.
25. Мячи футбол с ушками	-4шт.
26. Ворота футбольные	-2шт.
27. Погремушки	-30шт.
28. Обручи гимнастические 0,54м	-25шт.
29. Обручи гимнастические 0.89м	-1шт.
30. Мячи гимнастические 45см	-18шт.
31. Мяч баскетбольный малый	-1шт.
32. Мяч баскетбольный большой	-8шт.
33. Мяч волейбольный	-7шт.
34. Мяч футбольный	-6шт.
35. Бубен большой	-1шт.
36. Бубен малый	-1шт.

Перечень оборудования не является постоянным. Может меняться, и дополняться в течение года.

### 3.4 Кадровые условия реализации Программы

Инструктор по физической культуре	Воробьева Ольга Владимировна
Квалификационная	высшая
Стаж работы	17 лет
Педагогический стаж	9 лет
Образование	Высшее, Казанский государственный педагогический университет. Диплом № ИВС 0001979. Специальность "Биология и химия". 2002г. Профессиональная переподготовка, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Диплом № ДП-20-000830/2014. Специальность "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности". 2014г.

### 3.5 Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня установлен с учетом условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим дня соответствует возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам. Режим и построенный на его основе распорядок дня - гибкий и динамичный. Продолжительность основных компонентов режима дня сохраняется в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами

РЕЖИМ ДНЯ в холодный период года на Восстание 44а

<i>Режим вақыты</i>	<i>Яшь буенча төркемнәр</i>			
	<i>1 кечкенәләр төркеме</i>	<i>2 кечкенәләр төркеме</i>	<i>уртанчылар һәм зурлар төркеме</i>	<i>мәктәпкә хәзерлек төркеме</i>
	<i>2 - 3яшь</i>	<i>3 - 4 яшь</i>	<i>5 - 6 яшь</i>	<i>6 - 7 яшь</i>
<i>Балаларны кабул итү, аларның сәламәтлеген тикшерү. Балалар белән индивидуаль эш, ирекле эшчәнлек.</i>	7.30 - 8.00	7.30 – 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.24
<i>Иртәнге күнегүләр</i>	8.00 - 8.10	8.00 - 8.06	8.10 - 8.20	8.24 - 8.34
<i>Иртәнге ашка әзерлек. Иртәнге аш</i>	8.10 - 8.45	8.06 - 8.35	8.20 - 8.40	8.34 - 8.50
<i>Ирекле эшчәнлек, уеннар</i>	8.45 - 9.00	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00
<i>Турыдан-туры белем бирү эшчәнлегенә</i>	9.00 - 9.10 9.10- 9.30(уеннар)	9.00 - 9.40	9.00 - 10.00 9.00 – 10.05	9.00 - 11.00
<i>Икенче иртәнге аш</i>	9.30 - 9.35	9.40 - 9.45	10.05 - 10.10	11.00 - 11.05
<i>Саф һавага чыгарга әзерлек. Саф һавага чыгу</i>	9.35 - 11.05	9.45 - 11.15	10.10 - 12.00	11.05 - 12.45
<i>Саф һавадан керү, ирекле эшчәнлек</i>	11.05 - 11.45	11.15 - 12.00	12.00 - 12.20	12.45 - 12.55
<i>Төшке ашка әзерлек. Төшке аш.</i>	11.45 - 12.15	12.00 - 12.30	12.20 - 12.40	12.55 - 13.15
<i>Йокларга әзерлек. Йоклау вақыты.</i>	12.15 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	13.15 - 15.00
<i>Балаларны йокыдан уяту. Күнегүләр ясау. Чыныктыру чараларын уздыру.</i>	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
<i>Төштән соңгы аш.</i>	15.25 - 15.35	15.25 - 15.50	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
<i>Турыдан-туры белем бирү эшчәнлегенә</i>	15.35- 15.45	-	15.40 - 16.05	-
<i>Матур әдәбият уку, балалар белән мөстәкыйль эш, ирекле эшчәнлек</i>	15.45- 16.30	15.50 - 16.30	16.05 - 16.30	15.40 - 16.30
<i>Саф һавага чыгарга әзерлек, саф һавага чыгу. Ирекле эшчәнлек. Балаларны өйләренә озату.</i>	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00

РЕЖИМ ДНЯ в холодный период года на Тунакова 53

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возрастная группа</i>		
	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
	<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>От 6 до 7 лет</i>
<i>Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми</i>	7.30 – 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.24
<i>Утренняя гимнастика.</i>	8.00 – 8.06	8.10 – 8.20	8.24 – 8.34
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	8.06- 8.35	8.20 – 8.40	8.34 – 8.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 - 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 11.00
<i>Второй завтрак</i>	9.40-9.45	9.50-9.55	11.00-11.05
<i>Подготовка и выход на прогулку. Прогулка</i>	9.45 – 11.45	9.55 – 11.55	11.05- 12.45
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	11.40-12.00	11.55 – 12.10	12.45 – 12.55
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	12.00 – 12.30	12.10– 12.40	12.55-13.15
<i>Подготовка ко сну. Сон.</i>	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.15-15.00
<i>Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.</i>	15.00 –15.25	15.00 –15.25	15.00 –15.15
<i>Полдник.</i>	15.25-15.50	15.25-15.50	15.15-15.40
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	-	-	15.40-16.10 (лог.погр.)
<i>Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми</i>	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	16.10 – 16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой</i>	16.30 – 18.00	16.30- 18.00	16.30 – 18.00

Образовательная деятельность ориентирована на реализацию образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура» на занятиях, в совместной деятельности с взрослыми, самостоятельной деятельности, в режимных моментах.

Физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно на воздухе для детей 5-7 лет)

продолжительностью в младших группах не более 15 минут, в средних группах не более 20 минут, в старших группах не более 25 минут, в подготовительных к школе группах не более 30 минут.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционным в Программе является групповой сбор (утренний, вечерний или дневной сбор). Это такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации.

Узловое событие в жизни дошкольной образовательной детского сада – праздник. Он ценен своим переживанием. Причём таким переживанием, которое можно разделить: со своими родителями, а родителям со своим ребёнком, с родителями других детей, с воспитателями, с другими детьми. Сила и полнота переживания во многом зависит от активности участников. Это относится не только к детям, но и к родителям, а также к членам администрации и всем присутствующим. Если ты поёшь и пляшешь, если ты в центре внимания, тебя меньше тянет к «объективным» оценкам, потому что переживания – дело сугубо субъективное. Поэтому ключевой составляющей детского сада и проведения праздника является установка на активное участие всех (взрослых и детей). Естественное, свободное, не заорганизованное участие в праздничном действии родителей радует детей, и доставляет большое удовлетворение родителям: они знакомятся с развитием детей, проникаются общим делом, заряжаются весельем и радостью. Происходит становление детско-взрослого сообщества, событийность (В.И. Слободчиков). Созданное на празднике настроение находит своё продолжение и в семье, дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о запомнившихся им героях, ситуациях.

Традиционные праздники и развлечения в детском саду.

Праздники организуются по инициативе родителей и детей. Традиционными праздниками стали Дни рождения детей; Новый год; День Защитника Отечества; Международный женский день; День Победы.

Кроме традиционных праздников мы проводим календарные, связанные с определенным временем года: Праздник Осени; Масленица; Науруз, Карга боткасы, День защиты детей, Сабантуй.

Спортивные праздники: *«Путешествие в Арктику», «Мы космонавтами стать хотим» и т.д.*

### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства детским садом, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; —предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- внесение корректив в Программу;
- регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение реализации Программы.
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы;
- совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на
  - развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников детского сада, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления детским садом;
  - развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
  - сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы детского сада с семьями воспитанников.

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и детскому садарежима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и детского садаработы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

— Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

— Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

— Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

— Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «От утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО»

— Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 . № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения;

— Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

— Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

— Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

— Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»

— Методические рекомендации по детского сада обучения детей татарскому (русскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13

— Устав МБДОУ «Детский сад №126»

— Программа развития МБДОУ «Детский сад №126».

### **3.9. Перечень литературных источников**

1) Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина. - М.: Мозаика - Синтез. - 2015г. - 160с.

2) Региональной программой дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., Казань2016г

3) Д. Агеева - 500 олимпийских загадок для детей. - Москва: ТЦ Сфера, 2013г (96с) (л)

- 4) Е.А. Алябьева - Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - Москва : ТЦ Сфера, 2014г. (144с) (л)
- 5) Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева - Подвижные игры на прогулке.- Москва : ТЦ Сфера, 2015г. (96с) (л)
- 6) К.Ю. Белая - Формирование основ безопасности у дошкольников. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016г (64с) (л)
- 7) Т.М. Бондаренко - Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ. - Воронеж 2012г (176с) (л)
- 8) Т.М. Бондаренко - Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ. - Воронеж 2012г (176с) (л)
- 9) Т.М. Бондаренко - Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. - Воронеж 2012г (176с) (л)
- 10) Т.М. Бондаренко - Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. - Воронеж 2012г (176с) (л)
- 11) М.М. Борисова - Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. - Москва: Мозаика -Синтез, 2014г (48с) (л)
- 13) Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова - Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2013г (141л) (л)
- 14) Е.Е. Воронин, Л.А. Глазырина, А.И. Загайнова, Т.А. Епоян, Е.В. Фомина - Дети со знаком "плюс". Информационное пособие для сотрудников дошкольных и общеобразовательных учреждений. - Москва : Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) , 2008г (80л) (л)
- 15) В.В. Гаврилова - Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014г. (188с) (л)
- 20) А. Ю. Патрикеев - Игры с водой и в воде. - Волгоград: Учитель, 2014г. (215с) (л)
- 21) Л.И. Пензулаева - Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4г). - Москва: Мозаика- Синтез, 2019г. (80с) (д/с)
- 22) Л.И. Пензулаева - Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). - Москва: Мозаика- Синтез, 2017г. (112с) (д/с)
- 
- 23) Л.И. Пензулаева - Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6л). - Москва: Мозаика- Синтез, 2018г. (128с) (д/с)
- 24) Л.И. Пензулаева - Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7л). - Москва: Мозаика- Синтез, 2020г. (160с) (д/с)
- 25) Е. И. Подольская - Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно- ролевые занятия. - Волгоград: Учитель, 2013 (246с) (л)
- 28) М.В. Рыбак. - Занятия в бассейне с дошкольниками.- Москва: Сфера, 2012г (96с) (л)
- 30) Н.М. Соломенникова - Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015г. (135с) (л)
- 31) Э.Я. Степаненкова - Сборник подвижных игр. - Москва: Мозаика -Синтез, 2014г (144с) (л)
- 32) И.В. Сидорова - Как научить ребенка плавать. Практическое пособие. Москва: Айрис пресс, 2011г. (144с) (л)

- 33) С.Ю. Федорова - Планы физкультурных занятий 2-3года.- Москва: Мозаика-Синтез, 2020г. (80с) (д/с)
- 33) С.Ю. Федорова - Планы физкультурных занятий 3-4года.- Москва: Мозаика-Синтез, 2020г. (88с) (д/с)
- 34) С.Ю. Федорова - Планы физкультурных занятий 4-5 лет.- Москва: Мозаика-Синтез, 2020г. (96с) (д/с)
- 35) С.Ю. Федорова - Планы физкультурных занятий 5-6 лет.- Москва: Мозаика-Синтез, 2020г. (96с) (д/с)
- 36) С.Ю. Федорова - Планы физкультурных занятий 6-7 лет.- Москва: Мозаика-Синтез, 2020г. (96с) (д/с)
- 37) Н.А. Фомина - Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. - Волгоград: Учитель, 2013г. (91с) (л)
- 38) Р.Р. Хайруллин, О.П. Мартьянов, Ю.С. Ванюшин. - Баскетбол: содержание и методика преподавания. - Казань: ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, 2012г. (129с) (л)
- 39) С.В. Яблонская, С.А. Циклис. - Физкультура и плавание в детском саду.- Москва: Сфера, 2008г. (112с) (л)

